PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

KLASY I–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii określają sposób oceniania wiadomości, umiejętności, aktywności i zaangażowania uczniów klas I–VIII.

2. Ocenianie odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, statutem szkoły oraz programem nauczania religii realizowanym na danym etapie edukacyjnym.

3. Ocenianie ma na celu rozpoznanie poziomu osiągnięć ucznia, motywowanie go do systematycznej pracy, wspieranie jego rozwoju oraz wskazywanie obszarów wymagających dalszej pracy.

4. Ocenie podlegają przede wszystkim wiedza i umiejętności ucznia oraz sposób ich wykorzystania w życiu codziennym. Ocena z religii nie jest oceną wiary ucznia ani jego praktyk religijnych.

5. W ocenianiu stosuje się zasadę kumulowania wymagań – ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia również wymagania przypisane ocenom niższym.

2. Kryteria ocen

Ocena niedostateczna – uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, odmawia współpracy i wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu i obowiązków szkolnych.

Ocena dopuszczająca – uczeń opanował podstawowe, najłatwiejsze wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki; wykonuje proste zadania i podejmuje współpracę z nauczycielem oraz klasą.

Ocena dostateczna – uczeń opanował najważniejsze i najbardziej przystępne treści przewidziane programem, rozumie podstawowe pojęcia, uczestniczy w pracy na lekcji i potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w prostych sytuacjach.

Ocena dobra – uczeń opanował treści w zakresie rozszerzonym, rozumie je i potrafi wyjaśnić, poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami, aktywnie uczestniczy w pracy indywidualnej i grupowej oraz szanuje poglądy innych.

Ocena bardzo dobra – uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności, samodzielnie wyjaśnia poznane treści, łączy wiadomości z różnych tematów, rozwiązuje problemy, aktywnie pracuje i podejmuje dodatkowe zadania.

Ocena celująca – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, proponuje rozwiązania nietypowe oraz może osiągać sukcesy w konkursach i olimpiadach religijnych lub posiadać inne porównywalne osiągnięcia.

3. Formy i obszary oceniania

Ocenianiu podlegają w szczególności:

- **odpowiedzi ustne** – znajomość i rozumienie omawianych treści, umiejętność samodzielnego wypowiadania się i stosowanie właściwych pojęć;
- **prace pisemne** – sprawdziany, kartkówki, karty pracy i inne zadania, z uwzględnieniem poprawności, samodzielności i stopnia opanowania materiału;
- **praca z podręcznikiem, zeszytem lub zeszytem ćwiczeń** – systematyczność, wykonywanie zadań, kompletność i czytelność zapisów;
- **prace domowe i dodatkowe** – poprawność merytoryczna, zgodność z tematem, samodzielność i staranność;
- **aktywność na lekcji** – udział w rozmowie, dyskusji, pracy indywidualnej i grupowej oraz wykonywanie powierzonych zadań;
- **znajomość modlitw i pieśni** – w zakresie określonym przez program i nauczyciela;
- **udział w przedsięwzięciach religijnych i szkolnych** – projekty, inscenizacje, gazetki, uroczystości i inne zadania związane z tematyką religijną.

4. Zasady oceniania uczniów klas I–III

W klasach I–III ocenianie dostosowuje się do wieku i możliwości uczniów. Szczególną uwagę zwraca się na poznawanie podstawowych prawd wiary, treści biblijnych i modlitw, aktywność podczas zajęć, wykonywanie ćwiczeń i prac oraz umiejętność współpracy z innymi.

Ocenianie powinno przede wszystkim motywować ucznia do nauki, wzmacniać jego aktywność i poczucie własnych możliwości.

5. Zasady oceniania uczniów klas IV–VIII

W klasach IV–VIII, wraz z rozwojem ucznia, większe znaczenie ma samodzielność, rozumienie treści, umiejętność wyjaśniania, argumentowania i wykorzystywania zdobytej wiedzy.

Ocenia się w szczególności znajomość i rozumienie treści biblijnych, prawd wiary, sakramentów, liturgii, modlitwy, przykazań, wartości chrześcijańskich, życia Kościoła oraz postaci świętych – zgodnie z programem nauczania realizowanym w danej klasie.

6. Przygotowanie do lekcji i praca ucznia

1. Uczeń powinien posiadać wymagane materiały oraz być przygotowany do zajęć.

2. Nauczyciel może sprawdzać przygotowanie ucznia poprzez odpowiedzi ustne, krótkie prace pisemne, ćwiczenia, pracę z tekstem, zadania indywidualne i grupowe oraz inne formy dostosowane do specyfiki zajęć.

3. W przypadku nieobecności uczeń uzupełnia wiadomości i zadania w zakresie ustalonym z nauczycielem.

4. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej lub innej formy sprawdzania wiedzy na zasadach określonych przez nauczyciela i zgodnie ze statutem szkoły.

5. Przy ocenianiu uwzględnia się możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia oraz zalecenia wynikające z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

7. Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Ocena klasyfikacyjna wynika ze stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych oraz całorocznej pracy ucznia.

2. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się przede wszystkim:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności,
- systematyczność pracy,
- aktywność i zaangażowanie,
- samodzielność,
- wykonywanie powierzonych zadań,
- postępy ucznia.

3. Ocena klasyfikacyjna nie jest mechaniczną średnią ocen bieżących. Uwzględnia całokształt pracy ucznia i stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

4. Przy ustalaniu oceny celującej mogą być uwzględnione szczególne osiągnięcia ucznia, np. sukcesy w konkursach lub olimpiadach religijnych oraz samodzielna, twórcza praca wykraczająca poza wymagania programowe.

8. Postanowienia końcowe

1. Szczegółowe wymagania edukacyjne wynikają z programu nauczania religii realizowanego w danej klasie i mogą być przedstawiane uczniom na początku roku szkolnego.

2. Formy i częstotliwość sprawdzania wiedzy dostosowuje się do specyfiki klasy, etapu edukacyjnego, realizowanego programu oraz możliwości uczniów.

3. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie zastosowanie mają zapisy statutu szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

4. Ocenianie z religii służy przede wszystkim wspieraniu ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka oraz umiejętności zastosowania poznawanych treści w życiu codziennym.